

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол от 01.09.2025 № 1



Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
В.А. Рябченко
Приказ от 15.09.2025 № 355

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»
(с изменениями и дополнениями)
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 5-9 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Автор-составитель:
Елохина Дарина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Пояснительная записка

Всем известно, что современная школа предъявляет к первокласснику достаточно высокие требования. И если ребенок им не соответствует, это может вызвать значительные проблемы в обучении.

Теперь для успешного обучения ребенок должен обладать определенными способностями и иметь за спиной немаленький багаж знаний и навыков. Первокласники, обучение которым дается нелегко, испытывают трудности с первого же дня обучения. Успешное усвоение учебной программы и вхождение в ученический коллектив – это длительный и сложный процесс, который невозможен без всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать свое поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности и т.д.

Все вышеперечисленные проблемы может решить система интеллектуального развития в курсе скорочтения для детей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и читающих дошкольников, рассчитана на 6 месяцев обучения.

Таким образом, ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, улучшить свою речь, внимание, развить межполушарные связи.

Программа может изменяться и дополняться в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их первоначальными знаниями и умениями, а также в соответствии с пожеланиями родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скорочтение» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Она способствует развитию навыков чтения, повышению концентрации, формированию познавательных интересов что полезно не только в чтении, но и в обучении в целом. Таким образом, программа по скорочтению может значительно улучшить общие навыки чтения и восприятия информации у детей, что положительно скажется на их последующей учебной деятельности.

Новизна программы заключается в интеграции современных методов обучения и передовых педагогических подходов с учетом особенностей когнитивного развития детей в возрасте от 5 до 9 лет.

В программе используется система тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Игры и интерактивные упражнения способствуют не только активному участию детей, но и эффективному усвоению материала. Используется индивидуальный подход к потребностям и способностям каждого ребенка. Разнообразие методов обучения позволяет адаптировать материал под уровень понимания и скорость усвоения каждого учащегося. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и проблемному мышлению у детей. Программа стимулирует их аналитические способности и учит принимать обоснованные решения.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более

высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Важно отметить, что благодаря такой форме работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому создается ситуация успеха для всех детей, ребята могут почувствовать уверенность в своих силах.

Благодаря освоению программы, у обучающихся развивается способность к рефлексии: на занятиях детям предоставляется возможность самостоятельно оценивать свои успехи. Это также создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Все эти элементы в совокупности делают программу инновационной и эффективной в достижении своих целей по развитию математических и логических навыков у детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена уникальными возрастными характеристиками обучающихся, включая их разносторонние интересы, любознательность, увлеченность и инициативность. Она разработана с учетом индивидуальных особенностей детей данного возраста, что позволяет эффективно поддерживать их интересы, стимулировать их активное участие в учебном процессе и способствовать их гармоничному развитию.

Программа дает возможность повысить качество образовательных результатов у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей детей, повышение скорости чтения и усвоения информации.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие **задачи**:
обучающие:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;

развивающие:

- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

воспитательные:

- формирование интереса к чтению;
- улучшение коммуникативных навыков;
- повышение самооценки у детей, уверенность в своих силах и мотивации к дальнейшему обучению.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 5-9 лет.

Возрастные особенности

У детей в возрасте от 5 до 9 лет формируются основные умения и навыки, необходимые для успешного изучения математики и решения логических задач. В этом возрасте дети находятся на стадии активного когнитивного развития, и реализация настоящей программы может значительно повлиять на формирование их математических и логических способностей и совершенствования основных умений и навыков в этом возрасте: развитие логического мышления, геометрические навыки, решение нестандартных задач, сотрудничество и коммуникация, самостоятельность в решении задач и принятии решений.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Срок реализации программы: 6 месяцев (48 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий для детей: 5 лет – 25 минут, 6 лет – 30 минут, 7 лет – 35 минут, от 8 лет – 45 минут.

Формы проведения занятий: занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10-12 человек.

Продолжительность перемен между занятиями составляет 10-15 минут.

Ожидаемые результаты обучения

Предметные:

- Сформировано умение читать слова и предложения;
- Увеличение скорости чтения;
- Развита способность ориентироваться в пространстве;
- Сформировано умение запоминать и пересказывать текст;
- Освоен алгоритм рационального чтения.

Метапредметные:

- Развита интерес к познавательной деятельности;
- Расширение поля зрения;
- Освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

Личностные:

- Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Активизация высших психических функций;
- Сформирована положительная эмоциональная установка на обучение – необходимое условие успешного школьного обучения.

Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

Методы и технологии, используемые в программе

Методы обучения:

Словесные

В основу этих методов положено слово, как источник информации. Поэтому для изучения материала используется рассказ, беседа, лекция, работа с книгой.

Наглядные

Подразделяются на иллюстрационные (плакаты, картинки, эскизы) и демонстрационные (выставки, просмотр альбомов и т.д.). Использование наглядных пособий, книг.

Практические

Игра, выполнение заданий, рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания – личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы оценки качества знаний:

- беседы, наблюдения и т.д.;
- практические самостоятельные работы;
- творческие задания с саморефлексией.

Дидактическое обеспечение

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;
- дидактические материалы,
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся, проводится в начале курса в форме

собеседования с целью знакомства с учащимися, их интересами, первоначальными знаниями.

Текущий контроль позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемой программы и внести необходимые коррективы.

Промежуточная аттестация обучающихся - контроль, проводимый в конце обучения с целью определения степени освоения обучающимися содержания образовательной программы на заключительном занятии в виде выполнения упражнений на скорость:

1. Чтение на скорость + ответить на вопросы по тексту;
2. Выполнение упражнения на две мыслительные операции «скариговорка + нейрогимнастика» на скорость;
3. Упражнение «Корректирующая проба» на скорость.

Примерные возрастные нормативы по скорости чтения в приложении.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скариговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скариговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скариговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скариговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скариговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается

отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами подчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	вводная диагностика: собеседование
2.	Закрепление навыка чтения слогов, слов и предложений	10	4	6	наблюдение, беседа
3.	Развитие интеллекта	10	5	5	наблюдение, беседа
4.	Совершенствование навыка чтения	10	5	5	наблюдение, беседа
5.	Совершенствование техники чтения	6	1	5	наблюдение, беседа
6.	Работа с информацией/ обработка информации	5	2	3	наблюдение, беседа
7.	Самооценка и мотивация	5	2	3	наблюдение, беседа
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	промежуточная аттестация: итоговое выполнение упражнений на скорость чтения
Итого:		48	20	28	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводная диагностика: собеседование.

Практика: Работа со слоговыми таблицами. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1. Закрепление навыка чтения слогов, слов и предложений (10 часов)

Тема 1.1. Чтение слогов, слов и предложений.

Теория: Разбор упражнения со слоговыми таблицами: Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал педагог. Для детей старшего возраста работа с книгой: Быстрое нахождение ребенком слова, которое прочитал педагог. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.2. Развитие правого полушария головного мозга. Нелепая ассоциативная связь.

Теория: Разбор упражнения ассоциаций: Педагог читает слова, по каждому слову ребенок должен записать слово – ассоциацию, по нему восстанавливается исходное. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.3. Развитие зрительной памяти. Развитие межполушарных связей

Теория: Разбор упражнения на зрительную память, формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Инструктаж как работать с картинками (мнемотехника «История», «Ассоциация», «Фотографирование»). Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.4. Развитие слуховой памяти

Теория: Разбор упражнений на слуховую память. 1 упражнение: Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ. 2 упражнение: Педагог читает рассказ,

дети отвечают на вопросы по тексту. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.5. Чтение слогов, слов и предложений. Упражнения на увеличения темпа чтения вслух.

Теория: Разбор упражнений на увеличения темпа чтения вслух. Упражнение «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами, выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка. Для детей старшего возраста после этого выполняется упражнение «Чтение на 3 хлопка»: Ребенок читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки), читающий должен успеть прочитать этот же объём. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.6. Развитие межполушарных связей

Теория: Разбор упражнений на развитие межполушарных связей (пальчиковая гимнастика с элементами нейрогимнастики: одновременная синхронная работа обеих рук (и/или ног), при этом каждая из которых выполняет свое задание). Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.7. Развитие слуховой памяти

Теория: Разбор упражнений на слуховую память. 1 упражнение: Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ. 2 упражнение: Педагог читает рассказ, дети отвечают на вопросы по тексту. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.8. Развитие периферического зрения

Теория: Разбор упражнений «Таблицы Шульте». Варианты заданий: Назови и покажи все числа в порядке возрастания; Назови и покажи все числа в порядке убывания; Покажи все четные числа. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.9. Память

Теория: Разбор упражнений на зрительную и слуховую память. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 1.10. Чтение

Теория: Разбор упражнения «Чтение со шторкой». Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2. Развитие интеллекта (10 часов)

Тема 2.1. Развитие интеллекта. Методы запоминания и воспроизведения текстов.

Теория: Разбор мнемотехник и их применения для запоминания и воспроизведения текстов. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.2. Развитие внимания.

Теория: Разбор упражнения «Корректирующая проба». Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.3. Развитие зрительной памяти

Теория: Разбор упражнения на зрительную память, формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Инструктаж как работать с картинками (мнемотехника «История», «Ассоциация», «Фотографирование»). Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.4. Чтение. Развитие левого полушария головного мозга.

Теория: Разбор упражнения «Чтение со шторкой». Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.5. Развитие слуховой памяти

Теория: Разбор упражнений на слуховую память. 1 упражнение: Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ. 2 упражнение: Педагог читает рассказ, дети отвечают на вопросы по тексту. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.6. Развитие межполушарных связей

Теория: Разбор упражнений на развитие межполушарных связей (пальчиковая гимнастика с элементами нейрогимнастики: одновременная синхронная работа обеих рук (и/или ног), при этом каждая из которых выполняет свое задание). Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.7. Скороговорки. Составление рассказа по картинкам

Теория: Разбор упражнений со скороговорками. Добавляем к изученным скороговоркам движения рук, пальцев – тренируем умение выполнять две мыслительные операции одновременно. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.8. Пересказ. Ориентация в пространстве.

Теория: Разбор упражнения «Корректирующая проба» с различным направлением в пространстве. Разбор техник запоминания и пересказывания текста. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие

зрительной памяти. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.9. Логика. Развитие пространственного воображения.

Теория: Разбор упражнений на логику, логических задач. Развитие пространственного воображения. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 2.10. Развитие межполушарных связей

Теория: Разбор упражнений на развитие межполушарных связей (пальчиковая гимнастика с элементами нейрогимнастики: одновременная синхронная работа обеих рук (и/или ног), при этом каждая из которых выполняет свое задание). Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3. Совершенствование навыка чтения (10 часов)

Тема 3.1. Чтение

Теория: Разбор упражнений «Чтение вверх тормашками», «Чтение задом-наперед». Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректурная проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.2. Развитие периферического зрения

Теория: Разбор упражнений «Таблицы Шульте». Варианты заданий: Назови и покажи все числа в порядке возрастания; Назови и покажи все числа в порядке убывания; Покажи все четные числа. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.3. Развитие наглядно-образной памяти

Теория: Разбор упражнений на развитие наглядно-образной памяти. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.4. Скороговорки. Составление рассказа по картинкам

Теория: Разбор упражнений со скороговорками. Добавляем к изученным скороговоркам движения рук, пальцев – тренируем умение выполнять две мыслительные операции одновременно. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.5. Развитие межполушарных связей

Теория: Разбор упражнений на развитие межполушарных связей (пальчиковая гимнастика с элементами нейрогимнастики: одновременная синхронная работа обеих рук (и/или ног), при этом каждая из которых выполняет свое задание). Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.6. Пересказ. Ориентация в пространстве.

Теория: Разбор упражнения «Корректирующая проба» с различным направлением в пространстве. Разбор техник запоминания и пересказывания текста. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.7. Логика. Развитие пространственного воображения.

Теория: Разбор упражнений на логику, логических задач. Развитие пространственного воображения. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.8. Развитие периферического зрения

Теория: Разбор упражнений «Таблицы Шульте». Варианты заданий: Назови и покажи все числа в порядке возрастания; Назови и покажи все числа в порядке убывания; Покажи все четные числа. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.9. Развитие слуховой памяти

Теория: Разбор упражнений на слуховую память. 1 упражнение: Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ. 2 упражнение: Педагог читает рассказ, дети отвечают на вопросы по тексту. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие

зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 3.10. Развитие зрительной памяти

Теория: Разбор упражнения на зрительную память, формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Инструктаж как работать с картинками (мнемотехника «История», «Ассоциация», «Фотографирование»). Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 4. Совершенствование техники чтения (6 часов)

Тема 4.1. Развитие словарного запаса

Теория: Разбор упражнений на развитие словарного запаса, игра со словами. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 4.2. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие межполушарных связей

Теория: Разбор упражнения на зрительную и слуховую память, на развитие межполушарных связей. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 4.3. Развитие навыков понимания смысла прочитанного текста и восприятия его ключевых идей.

Теория: Разбор техник развития навыков понимания смысла прочитанного текста и восприятия его ключевых идей. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 4.4. Развитие межполушарных связей и периферического зрения

Теория: Разбор упражнений на развитие межполушарных связей и периферического зрения. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 4.5. Практика чтения предложений

Теория: Инструктаж по грамотному чтению предложений. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 4.6. Совершенствование беглого чтения с помощью развития угла зрения

Теория: Разбор способов совершенствования беглого чтения с помощью развития угла зрения. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 5. Работа с информацией/ обработка информации (5 часов)

Тема 5.1. Обучение учащихся техникам запоминания ключевой информации из текста

Теория: Обучение учащихся техникам запоминания ключевой информации из текста. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 5.2. Упражнения по запоминанию деталей и последовательности событий.

Теория: Разбор упражнений по запоминанию деталей и последовательности событий. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 5.3. Игры на улучшение концентрации

Теория: Инструктаж по правилам игр на улучшение концентрации. Инструктаж по другим упражнениям, выполняемым на занятии.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 5.4. Развитие способности игнорировать отвлекающие факторы во время чтения

Теория: Разбор упражнений на развитие способности игнорировать отвлекающие факторы во время чтения.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 5.5. Совершенствование умения фокусироваться на чтении

Теория: Разбор упражнений на совершенствование умения фокусироваться на чтении.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 6. Самоконтроль и мотивация (5 часов)

Тема 6.1. Развитие навыков быстрого мышления

Теория: Инструктаж по правилам игр и упражнений на развитие навыков быстрого мышления.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 6.2. Игры на тренировку скорости мышления

Теория: Инструктаж по правилам игр на тренировку скорости мышления.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 6.3. Обучение детей контролировать свою скорость чтения

Теория: Обучение детей контролировать свою скорость чтения.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 6.4. Развитие положительной самооценки и мотивации у детей

Теория: Разбор упражнений на развитие положительной самооценки и мотивации у детей.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Тема 6.5. Совершенствование навыка быстрого чтения

Теория: Разбор упражнений на совершенствование навыка быстрого чтения, подготовка к итоговой аттестации.

Практика: Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Работа со скороговорками. Работа со слоговыми таблицами. Чтение «марсианских» стихов. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстом на время. Упражнения на развитие угла зрения. Упражнение на развитие зрительной памяти. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение на развитие слуховой памяти.

Итоговое занятие (1 час)

Теория: Инструктаж по итоговой аттестации.

Практика: Подведение итогов. Промежуточная аттестация: итоговое выполнение упражнений на скорость чтения: чтение на скорость + ответить на вопросы по тексту; выполнение упражнения на две мыслительные операции «скороговорка + нейрогимнастика» на скорость; упражнение «Корректирующая проба» на скорость.

Материально-техническое обеспечение

1. учебный кабинет;
2. ноутбук;
3. принтер;
4. бумага А4;
5. используемые материалы (наборы счетных палочек, предметных картинок, карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, бумага, картон, ножницы и т.д.)

Список литературы для педагога

1. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 41 с.
2. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 с.
3. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 с.

4. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет/О.Н. Земцова. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. – 112с.

5. Слуховая память (дошкольники) – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

Список литературы для обучающихся

1. Весёлые точки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

2. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 120 с.

3. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 с.

4. Долговременная память - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

5. Занимательное чтение – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

6. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 60 стр.

7. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72с.

8. Игралочка - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет. Методические рекомендации. - Издательство «Ювента».

9. Кондранина Т.И. Чтение. 1 класс/Т.И. Кондранина – М. «Школа XXI век», - 2015. - 160 с.

10. Лабиринты – 3 части - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

11. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс - М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение». – 2011.

12. Найди отличия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

13. Память 4-5 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

14. Память 6 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.

15. Слоги. Слова. Предложения. – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015: табл. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – 2015, Издательство «Гном».

16. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки. - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 144 с.

17. Таблицы Шульта для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 130 с.

18. Узорова О., Нефедова Е. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению/О. Узорова, Е. Нефёдова, - Издательство: АСТ, 2014 г. – 96 с.

19. Учимся читать - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013: табл. – Обучение грамоте. Наглядное пособие. – Т.В. Игнатьева, Л.Ю. Тарасова – Издательство «Дрофа», 2013.

20. Чтение – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)

21. Чтение с увлечением. Читаем слова. – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013. С исп. Материала Букварь от 2 до 5 – Е. Бахтина, изд «Школа гениев», 2007.

Программу составила
педагог МУДО ЦВР

Д.А. Елохина

**Дидактические материалы для промежуточной аттестации
Примерные скоростные характеристики учебно-познавательных
процессов**

Класс	Слов в минуту (вслух)	Слов в минуту (про себя)
1	30-50	-
2	80-90	100-110
3	100-110	120-140

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе «Скорочтение»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь		Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство.	Бардина, 52, каб. 17Б	вводная диагностика: собеседование
Тема 1. Закрепление навыка чтения слогов, слов и предложений – 10 часов							
2.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.1. Чтение слогов, слов и предложений	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
3.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.2. Развитие правого полушария головного мозга. Нелепая ассоциативная связь	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
4.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.3. Развитие зрительной памяти. Развитие межполушарных связей	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
5.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.4. Развитие слуховой памяти	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
6.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.5. Чтение слогов, слов и предложений. Упражнения на увеличения темпа чтения вслух.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
7.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.6. Развитие межполушарных связей	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
8.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.7. Развитие слуховой памяти	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
9.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.8. Развитие периферического зрения	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
10.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.9. Память	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
11.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.10. Чтение	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение

Тема 2. Развитие интеллекта – 10 часов							
12.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.1. Развитие интеллекта Методы запоминания и воспроизведения текстов.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
13.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.2. Развитие внимания.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
14.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.3. Развитие зрительной памяти	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
15.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.4. Чтение. Развитие левого полушария головного мозга.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
16.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.5. Развитие слуховой памяти	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
17.	декабрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.6. Развитие межполушарных связей	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
18.	декабрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.7. Скороговорки. Составление рассказа по картинкам	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
19.	декабрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.8. Пересказ. Ориентация в пространстве.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
20.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.9. Логика. Развитие пространственного воображения.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
21.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.10. Развитие межполушарных связей	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
Тема 3. Совершенствование навыка чтения – 10 часов							
22.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.1. Чтение	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
23.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.2. Развитие периферического зрения	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение карты
24.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.3. Развитие наглядно-образной памяти	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
25.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.4. Скороговорки. Составление рассказа по картинкам	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
26.	январь		лекция, практическое	1	Тема 3.5. Развитие межполушарных	Бардина, 52,	наблюдение

			занятие		связей	каб. 17Б	
27.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.6. Пересказ. Ориентация в пространстве.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
28.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.7.Логика. Развитие пространственного воображения.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
29.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.8. Развитие периферического зрения	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
30.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.9.Развитие слуховой памяти	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
31.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.10.Развитие зрительной памяти	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение

Тема 4. Совершенствование техники чтения – 6 часов							
32.	январь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 4.1.Развитие словарного запаса	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
33.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 4.2. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие межполушарных связей	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение, чтение на скорость
34.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 4.3.Развитие навыков понимания смысла прочитанного текста и восприятия его ключевых идей.	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
35.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 4.4. Развитие межполушарных связей и периферического зрения	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение, беседа
36.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 4.5. Практика чтения предложений	Бардина, 52, каб. 17Б	тест на внимательность
37.	февраль		Лекция, практическое	1	Тема 4.6.Совершенствование беглого чтения с помощью развития угла	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение, чтение на

			занятие		зрения		скорость
Тема 5. Работа с информацией – 4 часа							
38.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 5.1. Обучение учащихся техникам запоминания ключевой информации из текста	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
39.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 5.2. Упражнения по запоминанию деталей и последовательности событий.	Бардина, 52, каб. 17Б	соревнование между обучающимися на запоминание
40.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 5.3. Игры на улучшение концентрации	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
41.	март		Лекция, практическое занятие	1	Тема 5.4. Развитие способности игнорировать отвлекающие факторы во время чтения	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение, беседа
42.	март		Лекция, практическое занятие	1	Тема 5.5. Совершенствование умения фокусироваться на чтении	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение, беседа
Тема 6. Самоконтроль и мотивация – 4 часа							
43.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.1. Развитие навыков быстрого мышления	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение, чтение на скорость
44.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.2. Игры на тренировку скорости мышления	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение
45.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.3. Обучение детей контролировать свою скорость чтения	Бардина, 52, каб. 17Б	наблюдение, чтение на скорость
46.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.4. Развитие положительной самооценки и мотивации у детей	Бардина, 52, каб. 17Б	беседа
47.	март		лекция,	1	Тема 6.5. Совершенствование навыка	Бардина, 52,	наблюдение,

			практическое занятие		быстрого чтения	каб. 17Б	чтение на скорость
Итоговое занятие							
48.	март		практическое занятие	1	Итоговое занятие	Бардина, 52, каб. 17Б	промежуточная аттестация: итоговые упражнения на скорость чтения
Итого				48			

